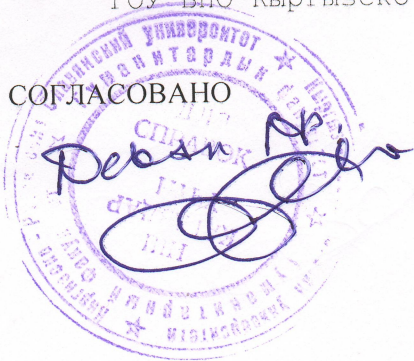


СОГЛАСОВАНО



МОДУЛЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план Направление 37.03.01 Психология Профиль "Психология труда и организационная психология"; "Социальная психология"; "Психология развития и возрастная психология"; Направление 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; Направление 45.03.01 Филология Профиль "Преподавание филологических дисциплин"; Направление 46.03.01 История; Направление 45.03.02 Лингвистика Профили: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"; "Теория и практика межкультурной коммуникации"; Направление 47.03.01 Философия; Направление 51.03.01 Культурология Профиль "Имиджелогия"; Направление 47.03.03. Религиоведение; Направление 47.03.04 Политология Профиль "Государственная политика и управление; политический менеджмент"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. г.-м. н., доцент Джумадылова Чолпон Казиевна; ст. преподаватель Феоктисова Елена Нуруловна

Рецензент(ы):

д. т. н., профессор Родина Елена Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 Психология. Профиль "Психология труда и организационная психология"; "Социальная психология"; "Психология развития и возрастная психология"; Направление 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; Направление 45.03.01 Филология Профиль "Преподавание филологических дисциплин"; Направление 46.03.01 История; Направление 45.03.02 Лингвистика Профили: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"; "Теория и практика межкультурной коммуникации"; Направление 47.03.01 Философия; Направление 51.03.01 Культурология Профиль "Имиджелогия"; Направление 47.03.03. Религиоведение; Направление 47.03.04 Политология Профиль "Государственная политика и управление; политический менеджмент", утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2015 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 25.09. 2015 г. № 1

Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
13 сент. 2016 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельностиПротокол от 05.09. 2016 г. № 1
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
12 сент. 2017 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельностиПротокол от 06.09. 2017 г. № 1
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
10.09. 2018 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельностиПротокол от 10.09. 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
_____ 2019 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельностиПротокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и реализация этих требований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовый курс программы средней школы по дисциплине ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственные практики по получению профессиональных знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-9: способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе природных.	
Знать:	
Уровень 1	Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики. 31 (ОК-9) – I; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. 32 (ОК-9) – I; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС 33 (ОК-9) – I; возможные последствия, катастроф, стихийных бедствий и способы современных средств снижения уровня последствий. 34 (ОК-9) – I; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Физические последствия воздействия на человека и природные экосистемы травмирующих, вредных и поражающих факторов. 31 (ОК-9) – II.
Уровень 3	Методы защиты населения в условиях природных и техногенных ЧС. 31 (ОК-9) –III
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. У1 (ОК-9) – I; принимать решения по целесообразным действиям в условиях природных ЧС У2 (ОК-9) –I
Уровень 2	Принимать решения по целесообразным действиям в условиях природных ЧС. У1(ОК-9) –II; обеспечивать безопасность жизнедеятельности и защиту окружающей среды при осуществлении профессиональной деятельности. Код У2 (ОК-9) –II
Уровень 3	Выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов природных и техногенных ЧС. У1 (ОК-9) –III
Владеть:	
Уровень 1	понятно-терминологическим аппаратом в области экологии и ЧС Код В1 (ОК-9) – I.
Уровень 2	приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в условиях природных ЧС. Код В1 (ОК-9) – III
Уровень 3	основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении природных и техногенных ЧС Код В2 (ОК-9) – III

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; базовые принципы учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-9).
3.3	Владеть:
3.3.1	Основными профессиональными знаниями и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9); способностью проводить всеобъемлющий анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы БЖД.						
1.1	Основные понятия, термины и определения. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost-zhiznedeyatelnost	2	приглашаем клуб25.kg
1.2	Оказание первой помощи при травмах. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.3	Приемы оказания первой помощи пострадавшим /Ср/	7	8	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э3 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.4	Основные положения теории риска. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.5	Определение риска гибели людей от различных опасностей. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.7 http://cribs.me/bezopasnost	2	экскурсия МЧС
1.6	Идентифицирование основных опасностей среды обитания человека оценивание риска их реализации /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.7 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.7	Опасности техносферы /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	2	просмотр документального фильма
1.8	Характеристика основных форм деятельности человека. Эргономика. Физиологические характеристики человека. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.9	Психофизиологическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности. /Лек/	7	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.10	Комфортные и допустимые условия микроклимата. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.11	Требования, методы исследования и критерий оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э4 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.12	Бытовое и производственное освещение. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.5 Э4 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.13	Роль естественного и искусственного освещения., гигиеническое нормирование, методы оценки /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.5 Э4 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.14	Вредные вещества. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Л3.4 http://cribs.me/bezopasnost	0	
1.15	Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов /Ср/	7	4	ОК-9	Л2.2 Л3.3 http://cribs.me/bezopasnost	0	

	Раздел 2. БЖД в условиях ЧС.						
2.1	Защита от опасных воздействий в техносфере /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.5 http://cribs.me/bezopasnost	0	
2.2	Защита от чрезвычайно опасных воздействий в техносфере. /Лек/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	0	
2.3	Современный уровень БЖД в отраслях экономики. Управление безопасностью /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezopasnost	0	
2.4	Акустические и механические воздействия. /Пр/	7	2	ОК-9	Л2.1 Л3.8 http://cribs.me/bezopasnost	0	
2.5	Источники акустических колебаний высокой интенсивности, действие шума на организм человека, методы защиты от шума. /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.8 http://cribs.me/bezopasnost	0	
2.6	Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.6 http://cribs.me/bezopasnost	0	
2.7	Источники и особенности воздействия на организм человека электромагнитных полей и излучений. /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.6 http://cribs.me/bezopasnost	0	
2.8	Основные средства тушения пожаров /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.9 Э2 http://cribs.me/bezopasnost	2	экскурсия пожарная служба
2.9	Пожары и взрывы: причины ,поражающие факторы и особенности развития. Средства и способы обеспечения пожарной безопасности. /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.9 http://cribs.me/bezopasnost	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

1. Система «человек – среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания. Техносфера. Показатели негативности техносферы. Понятие о деятельности и безопасности жизнедеятельности.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины, аксиомы и функции БЖД.
3. Опасность: свойства и условия возникновения. Этапы защиты от опасностей.
4. Общие методы защиты от опасностей. Оценка воздействия на окружающую среду.
5. Основы физиологии труда. Характеристика работ, осуществляемых человеком в процессе жизнедеятельности. Статическая и динамическая работа. Виды изменений в организме при выполнении физической и умственной работы. Утомление: компоненты и признаки. Отдых.
6. Характеристика форм и категорий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность. Особенности динамики работоспособности в течение рабочего дня. Принципы поддержания требуемого уровня работоспособности.
7. Производственное освещение: виды, основные понятия и единицы измерения. Влияние производственного освещения на безопасность труда.
8. Естественное освещение: роль, виды, гигиеническое нормирование, методы оценки.
9. Искусственное освещение: роль, виды, гигиеническое нормирование, методы оценки.
10. Характеристика источников искусственного света. Светильники. Требования, предъявляемые к системам искусственного освещения на строительной площадке.
11. Электротравмы: виды и факторы, влияющие на тяжесть последствий. Причины и ситуации, при которых человек может получить электротравму. Оказание доврачебной помощи при поражении человека электрическим током.

12. Электробезопасность. Характеристика мероприятий по обеспечению электробезопасности на предприятии. Классификация помещений по электроопасности.
13. Электромагнитные излучения: виды классификаций, характеристики. Источники и особенности воздействия на организм человека инфракрасного излучения. Статическое электричество.
14. Радиочастотное, лазерное, ультрафиолетовое излучение, магнитное поле, поля промышленной частоты. Источники и особенности воздействия на организм человека
15. Средства индивидуальной защиты от негативного воздействия производственных факторов: виды и условия применения. Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты работников.
16. Характеристика коллективных средств снижения травмоопасности технических систем: предохранительные, оградительные, тормозные устройства, устройства автоматического контроля и сигнализации, знаки безопасности.
17. Понятие о чрезвычайной ситуации. Критерии отнесения ситуаций к чрезвычайным. Поражающие факторы ЧС. Виды классификаций ЧС.
18. ЧС военного времени. Оружие массового поражения: виды, поражающие факторы и последствия применения. Новые виды ОМП.
19. Природные ЧС: причины и закономерности развития стихийных бедствий. Виды поражающих факторов природных ЧС. Средства и способы защиты от стихийных бедствий.
20. Социальные ЧС: виды и причины возникновения. Терроризм: виды и особенности проявления. Современные причины и тенденции развития терроризма.
21. ЧС техногенного характера: аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на транспорте. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объекта в чрезвычайных ситуациях
22. Обучение безопасным приемам работы на предприятии. Виды и назначение инструктажей, проводимых на рабочем месте. Содержание инструкции по технике безопасности на рабочем месте.
23. Несчастные случаи на производстве: виды, причины, порядок и сроки расследования.
24. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии.
Производственный травматизм: причины и критерии оценки последствий. Направления профилактики производственного травматизма. Особенности производственного травматизма на предприятиях отрасли.
25. Характеристика средств коллективной защиты от пожаров. Методика оценка эффективности. Пожары и взрывы: причины, поражающие факторы и особенности развития. Средства и способы обеспечения пожарной безопасности. Профилактика пожаров в быту.
26. Природа акустических колебаний. Акустические колебания слышимого диапазона (шум), инфра- и ультразвук. Действие их на организм человека. Профессиональные заболевания от действия акустических колебаний. Единицы измерения, нормирование и методы контроля.
27. Методы защиты от шума. Звукоизоляция и звукопоглощение на производстве, акустические экраны, глушители шума, звукопоглощающие материалы.
28. Средства коллективной и индивидуальной защиты от шума.
29. Механические колебания. Физическая характеристика, источники вибрации.
30. Виды вибрации, их воздействие на человека. Профессиональные заболевания от действия вибрации.
31. Методы и средства защиты от вибрации.

Примерные задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

1. По заданным исходным данным определите количество светильников, необходимое для создания требуемого значения светового потока в помещении
2. Оцените эффективность работы защитного заземления (по заданным исходным данным при помощи методики)
3. Рассчитайте требуемый воздухообмен в помещении, создаваемый источниками тепла
4. По заданным исходным данным рассчитайте коэффициенты производственного травматизма
5. Оцените эффективность противопожарных мероприятий в здании.
6. Оцените, является ли приемлемым уровень риска гибели человека на производстве (по заданным исходным данным).
7. По заданным исходным данным и нормативным значениям оцените, является ли допустимым уровень интенсивности звука, создаваемый источником на рабочем месте.
8. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 23,6°С, показание влажного 19,1°С. Барометрическое давление 94,5 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
9. Вследствие урагана за год погибло 0,016 тыс. чел, численность населения составляет 40,0 млн. человек. Определить риск гибели в условиях урагана, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
10. Ежегодно вследствие аварий на железных дорогах погибает 0,025 тыс. чел, а численность населения составляет 50,0 млн. человек. Определить риск гибели людей на железных дорогах, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
11. Ежегодно вследствие урагана погибает 0,02 тыс. чел, численность населения составляет 56,7 млн. человек. Определить риск гибели в условиях урагана, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
12. За год вследствие удара молнии в стране погибло 15 чел, численность населения составляет 45,0 млн. человек. Определить риск гибели от удара молнии, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
13. Ежегодно вследствие ДТП погибает 9,5 тыс. чел, а численность населения составляет 35,0 млн. человек.

Определить риск гибели людей в ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
14. За год от укуса змеи в стране погибло 4 человека, численность населения составляет 25,0 млн. человек.
Определить риск гибели от укуса змеи, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
15. За год на производстве в стране погибло 0.7 тыс. чел., численность работающих на производстве составляет 1587,7 тыс. чел. Определить риск гибели людей на производстве, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

16. На производстве в стране за год погибает 7,0 тыс. человек, численность работающих составляет 10,0 млн. человек. Определить риск гибели людей, работающих на производстве, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

Примерные задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

1. Ситуация на оказание помощи при ожоге.

Пострадавший обжегся горячим маслом на кухне. На месте поражения красные волдыри. Одежда местами прилипла к пораженному участку. Пострадавший жалуется на боли. Жгучие. Он бледен, пульс частый. Лицо страдальческое. Окажите первую помощь.

2. Во время землетрясения молодой парень попал под завал. Завалило правую ногу. Он провел в таком состоянии около 4-х часов. Окажите правильную первую помощь.

3. Пострадавший выпил уксусную эссенцию. Симптомы-сильное жжение и боль в полости рта, глотки, за грудиной. Окажите первую помощь.

4. Гиповолемический шок- это состояние при котором количество циркулирующей крови из-за потери жидкости и электролитов сильно снизилось вследствие рвоты и диареи. У пострадавшего: нарушение сознания, расширение зрачков, бледность, похолодание и мраморность кожи, возбуждение или сонливость. Холодный липкий пот и судороги отдельных групп мышц, синюшность кончиков носа, губ. Страх, озноб, нитевидный пульс. Окажите первую помощь.

5. Приступ бронхиальной астмы.

Жалобы на одышку с затрудненным выдохом, приступообразный кашель, резкая слабость. Возникновение связано с запахом краски (дома идет ремонт).

6. Инфаркт миокарда.

У пострадавшего сильная сжимающая боль за грудиной слева. Боль иррадирует в левую лопатку, руку, плечо. Лицо страдальческое, испытывает страх, холодный липкий пот.

Окажите первую помощь.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебными планами не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень тестов:

Вариант теста по разделу 1: Теоретические основы БЖД.

1. Указать неверное высказывание:

- а) Риск – это частота реализации опасностей
- б) Риск – это количественная оценка опасностей
- в) Любая деятельность потенциально опасна
- г) Концепция приемлемого риска – это обеспечение абсолютной безопасности.

2. Методы определения риска:

- а) экономический, экологический, социальный обзор;
- б) сочетание качественного и количественного анализа риска;
- в) совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала.

3. Что такое таксономия?

- а) это центральное понятие БЖД, под которым понимают явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека;
- б) это наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов
- в) это введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий
- г) это распознавание образа с указанием количественных характеристик и координат опасности

4. Указать верное определение понятия «опасность»:

- а) Явления, объекты, воздействия и др. процессы, вызывающие нежелательные последствия называются ;
- б) Различают опасности реальные и потенциальные
- в) Квантификация опасностей – это процесс их выявления, определения пространственных и др. характеристик
- г) Условия, при которых реализуются потенциальные опасности, называются причинами

5. Дать наиболее полное определение БЖД :

- а) научная дисциплина о сохранении здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания, это наука изучающая опасности и защиту от них во все сферах жизнедеятельности человека
- б) безопасность железных дорог
- в) научная дисциплина, изучающая опасности на производстве
- г) научная дисциплина, изучающая опасности в условиях ЧС

6. Суть концепции приемлемого риска состоит ...

- а) в стремлении к такой малой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени;
- б) в обеспечении абсолютной безопасности
- в) в стремлении обеспечить нулевой риск
- г) в достижении компромисса между уровнем безопасности и возможностями ее достижения.

7. Из каких стадий состоит процесс изучения опасностей и какова их последовательность:

А) анализ последствий; Б) предварительный анализ опасности; В) Выявление последовательности опасных ситуаций; Г) таксономирование опасностей

- а) А, Б, В, Г
- б) А, Б, В
- в) Б, В, А
- г) Г, Б, В, А.

8. Классификация принципов обеспечения безопасности:

- а) по природе происхождения, по локализации, по степени воздействия
- б) ориентирующие, по вызываемым последствиям, по приносимому ущербу
- в) по времени проявления опасностей, организационные, управленческие
- г) ориентирующие, технические, организационные, управленческие.

9. Какие принципы безопасности относятся к организационным?

- а) принципы классификации, системности, активности оператора
- б) блокировки, защиты расстоянием, экранирования
- в) защиты временем, информации, эргономичности
- г) принципы контроля, ответственности, стимулирования, управления

10. Обеспечения безопасности достигается следующими методами:

- а) А – пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы; Б - нормализация ноосферы; В – приемы, направленные на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности
- б) А - разделение опасной зоны и рабочей зоны; Б - нормализация микроклимата помещения; В – нормализация ноосферы
- в) А – нормализация ноосферы; Б – нормализация атмосферы, В - адаптация человека к технике.
- г) А – нормализация ноосферы; Б – нормализация атмосферы, В - адаптация человека к технике.

11. К каким принципам обеспечения безопасности относится принцип «слабого звена»?

- а) ориентирующим
- б) техническим
- в) организационным
- г) управленческим

12. Принцип нормирования ...

- а) заключается в передаче и усвоении персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень безопасности
- б) состоит в делении объектов на классы и категории по признакам, связанным с опасностями
- в) заключается в установлении таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности
- г) состоит в том, что в рассматриваемую систему (объект) в целях обеспечения безопасности вводится элемент, который устроен так, что воспринимает или реагирует на изменение соответствующего параметра, предотвращая опасное явление

13. Природными аспектами БЖД рассматривается:

- а) предмет и задачи экологии
- б) экологические факторы
- в) вопросы охраны окружающей среды
- г) опасности природной стихии

14. Токсичностью вещества называют

- а) способность вещества оказывать отрицательное воздействие на организм человека, приводить к нарушению процессов жизнедеятельности и вызывать отравление или наркотическое воздействие;
- б) способность вещества вызывать состояние опьянения, утомления;
- в) это показатель качества вещества;
- г) это показатель степени отравления организма.

15. Как разделяются вещества по классу опасности?

- а) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные;
- б) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, неопасные;
- в) высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные, неопасные;
- г) чрезвычайно опасные, высоко опасные, малоопасные, неопасные.

16. Как нормируется естественное освещение?

- а) Нормируется освещенность Е в зависимости от условий работ и размера помещения
- б) Нормируется I (сила света) в зависимости от разряда работ, от зрительной точности и размера световых проемов
- в) Нормируется КЕО в зависимости от вида освещения и размеров помещения
- г) Нормируется КЕО в зависимости от разряда работ по зрительной точности, расположения оконных проемов, наличия устойчивого снежного покрова.

17. Какие существуют методы определения концентрации паров и газов в воздухе?

- а) Лабораторный, экспресс – метод, автоматический контроль.
- б) Прямой, косвенный, объемно- весовой.
- в) Счетный, физико-химический, седиментационный.
- г) Аналитический, спектральный, весовой.

18. Что такое ПДК?

- а) предельно-допустимая концентрация;
- б) предельно-допустимый компонент;
- в) предельная доза компонента;

19. Какие существуют методы борьбы с отравлениями?

- а) герметизация оборудования, местный отсос, вентиляция;
- б) замена вредных веществ, удаление вредных веществ из технологического процесса, введение укороченного дня, герметизация.
- в) герметизация, введение укороченного дня, увлажнение;
- г) удаление вредных веществ из технологического процесса, местный отсос, увлажнение.

20. Терморегуляцией называется

- а) способность человеческого организма регулировать процесс теплообмена
- б) способность человеческого организма сохранять тепло.
- в) способность организма не усиливать процесс отдачи тепла
- г) способность организма приспосабливаться к повышенным температурам

Вариант теста по разделу 2: БЖД в условиях ЧС.

1. Какова концентрация углекислого газа в атмосфере?

- а) 0.1%; б) 1%; в) 0.03%; г) 10%

2. Необычайно большое распространение заболеваемости людей

как по уровню, так и по масштабу распространения с охватом ряда стран - это:

- а) эпидемия б) пандемия в) эпизоотия г) панзоотия

3. Частота измеряется в:

- а) Вт/м²; б) дБ; в) Па; г) Гц

4. Труд, объединяющий работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующий напряжения, внимания, памяти, эмоциональной сферы – это

- а) физический труд; б) механизированный труд; в) умственный труд; г) эмоциональный труд

5. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:

- а) локальные, региональные, местные, национальные, глобальные
- б) неожиданные, ожидаемые, взрывные, плавные
- в) внезапные, стремительные, умеренные, плавные
- г) природные, техногенные, экологические, антропогенные, социально-политические конфликты

6. Какое количество энергии ЯВ расходуется на проникающую радиацию?

- а) 4%; б) 15%; в) 35%; г) 50%

7. Продолжительность действия светового излучения ядерного взрыва (если мощность боеприпаса составляет 10 мт):

- а) 3 сек; б) 6 сек; в) 10 сек; г) 23 сек

8. Проникающая радиация ядерного взрыва это:

- а) последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва
- б) поток гамма-лучей и нейтронов
- в) поток альфа-частиц из эпицентра ЯВ
- г) все перечисленное выше

9. Альфа- и бета-излучения, представляют опасность в большей степени :

- а) при непосредственном воздействии их источника на ткани организма при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой, пищей
б) при внешнем облучении
в) в первые 20 сек после взрыва
г) не представляют опасности

10. Какое из отравляющих веществ оказывает общетоксическое действие?

- а) фосген
б) иприт
в) синильная кислота
г) зарин

11. Какие из загрязнителей в большей степени участвуют в образовании «парникового эффекта»?

- а) окись углерода
б) сернистый газ
в) хлорфторсодержащие газы
г) двуокись углерода

12. Упругие волны с частотой менее 16 Гц называются:

- а) инфразвуком; б) ультразвуком; в) звуковыми волнами; г) шумом

13. Какое избыточное давление вызовет средние разрушения:

- а) более 50 кПа; б) 100 кПа; в) 20-30 кПа; г) 10-20 кПа

14. В каком принципе прекращения горения применяются ингибиторы?

- а) изоляция очага горения
б) охлаждение очага горения
в) разбавление концентрации кислорода
г) торможение химической реакции

15. Световое излучения ядерного взрыва вызывает:

- а) массовые пожары, ожоги, повреждения глаз
б) разрушение зданий и сооружений, поражение людей, ожоги
в) ионизацию среды
г) все выше перечисленное

16. Вибродемпфирование - это

- а) динамическое гашение вибрации в источнике
б) динамическое гашение шума в источнике
в) нанесение на вибрирующую поверхность упруговязких материалов
г) это пассивная виброизоляция в сочетании с применением виброгасящих оснований

17. Указать неверное высказывание:

- а) Звукопоглощение - это свойства строительных материалов и конструкций поглощать энергию звуковых колебаний.
б) Звукопоглощение - это коллективное средство защиты от шума.
в) Звукопоглощающие облицовки размещают на потолке и на верхних частях стен.
г) Звукопоглощение является эффективным средством коллективной защиты от инфразвука.

18. Халаты, комбинезоны из металлизированной ткани используются как средство индивидуальной защиты от:

- а) инфразвука
б) ультразвука
в) лазерного излучения
г) электромагнитных полей

19. Чрезвычайные ситуации имеют следующие стадии развития:

- а) Зарождения, инициирования, кульминации
б) Зарождения, инициирования, затухания
в) Зарождения, инициирования, ликвидации последствий
г) Зарождения, инициирования, кульминации, затухания

20. Гидродинамические аварии с образованием волны прорыва по скорости распространения опасности относятся к :

- а) стремительным
б) внезапным
в) умеренным
г) плавным

Примерная тематика рефератов

- 1 Физиологическое действие метеорологических условий на человека.
- 2 Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
- 3 Энергетические загрязнения техносферы.
- 4 Негативные факторы производственной среды.
- 5 Негативные факторы при ЧС.
- 6 Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
- 7 Травматизм и профессиональные заболевания.
- 8 Токсические вещества и защита от них.
- 9 Эвакуация людей при ЧС.
- 10 Защита от энергетических воздействий.
- 11 Средства индивидуальной защиты.
- 12 Общие сведения о ЧС. Устойчивость промышленных объектов.
- 13 Управление безопасностью жизнедеятельности.
- 14 Решение вопросов охраны труда в проектной документации.
- 15 Международное сотрудничество в области БЖД.
- 16 Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
- 17 БЖД и жилая (бытовая) среда.

- 18 Организация и управления противопожарной безопасностью.
- 19 Основные источники и виды риска, подлежащие оценке.
- 20 Микроклимат рабочего места, его влияние на работу трудящихся.
- 21 Освещенность рабочей зоны. Характеристика освещенности.
- 22 Рабочая зона и основные требования к ней.
- 23 Нормативные и законодательные документы по БЖД.
- 24 Факторы и условия поражения человека электрическим током. Действие его на организм человека.
- 25 Электробезопасность. Электрозащитные средства.
- 26 Технические средства тушения пожаров.
- 27 Эргономика в условиях производства
28. Помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности.
29. ЧС природного характера. Оползни, сели, обвалы, землетрясения. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении.
30. Гражданская оборона: история, современность, перспективы.

Задания к практическим занятиям (прз) :

Прз.1.(ЛЗ.1) Изучить приемы и правила оказания доврачебной первой медицинской помощи при ранении, переломах, утоплении, удушье, ожогах.

Прз.2.(ЛЗ.7). Вопросы для обсуждения:

1. Опасность: определение, номенклатура, таксономия.
2. Риск. Виды риска. Методы определения риска.
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска, концепция абсолютной безопасности и остаточного риска.

Прз.3.(ЛЗ.2). Изучить основные принципы нормирования метеорологических условий в производственных помещениях, исследовать параметры микроклимата на рабочих местах и оценить их в соответствии с ГОСТ 12.1.006-96 «ССБТ. Воздух рабочей зоны. Общие санитарно-технические требования. - М., 1996.»

Прз.4.(ЛЗ.5). Вопросы для обсуждения:

1. Виды и системы освещения.
2. Требования к системам освещения.
3. Светильники и источники света.
4. Нормирование естественного освещения и искусственного освещения.

Прз.5.(ЛЗ.3, ЛЗ.4). Вопросы для обсуждения:

1. Нормирование концентрации вредных веществ в воздушной среде рабочей зоны.
2. Методы контроля состояния воздушной среды.
3. Методы и средства обеспечения чистоты воздушной среды.
4. Средства индивидуальной защиты от вредных веществ.
5. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.

Прз.6. .(ЛЗ.8) . Вопросы для обсуждения:

1. Физические характеристики и измерение шума.
2. Действие шума на организм человека.
3. Нормирование производственного шума.
4. Методы защиты от производственного шума.
5. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
6. Вибрация (источники, виды, действие на организм, средства коллективной и индивидуальной защиты)

Прз.7.(ЛЗ.6). Вопросы для обсуждения:

1. Статические электрические и магнитные поля.
2. ЭМП промышленной частоты и радиочастот.
3. Физические характеристики ЭМП и их воздействие на человека.
4. Нормирование ЭМП.
5. Защита от ЭМП.

Прз.8.(ЛЗ.9). Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения пожаров и взрывов в помещениях и производственных процессах
2. Опасные факторы при пожарах и взрывах.
3. Основные принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, их свойства, преимущества и недостатки.
4. Огнестойкость материалов и конструкций.
5. Системы и средства пожаротушения, пожарной автоматики и сигнализации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тест
2. Реферат
3. Задания к практическим занятиям
4. Шкалы оценивания (Приложение 1)
5. Технологическая карта (Приложение 2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	С.В.Белов	Безопасность жизнедеятельности: учебник для ВУЗов	Вышая школа 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Э.А.Арустамов	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Дашков и К 2012
Л2.2	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Феникс 2015
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ч.Г.Джумадылова	Оказание первой помощи при травмах: Методическое указание	КРСУ 2016
Л3.2	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н.;	Исследование метеорологических условий на рабочих местах. : методические указания	КРСУ 2016
Л3.3	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н	Определение концентрации паров и газов в воздухе производственных помещений: методические указания	КРСУ 2017
Л3.4	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н	Исследование запыленности в рабочем помещении: методические указания	КРСУ 2017
Л3.5	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н.	Исследование эффективности освещения помещений: методические указания	КРСУ 2016
Л3.6	Ю.Д.Суродин, Э.М.Кучук, В.И.Чеховский	Обеспечение безопасности при работе с компьютерной техникой: Учебное пособие.	КРСУ 2017
Л3.7	Е.Н.Феоктистова, Орусбаев А.А., Абдиева С.В.	Определение риска гибели людей: методические указания	КРСУ 2016
Л3.8	Ч.К.Джумадылова, Е. М.Родина	Исследование производственного шума и методы борьбы с ним: методические указания	КРСУ 2017
Л3.9	Ч.К.Джумадылова, Е. М.Родина	Основные средства тушения пожаров: руководство к практическим занятиям	КРСУ 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	БЖД	http://cribs.me/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bzhd/ponyatie-o-mikroklimate-kharakteristika-mikroklimata_	
Э2	БЖД	http://studopedia.ru/view_factors.php?id=58.	
Э3	БЖД	http://www.bti.secna.ru/bgd/book/p_11.html	
Э4	БЖД	http://m.studme.org/10560412/bzhd/vidy_osvescheniya_normirovanie	
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии (лекции, семинары); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, контрольные работы, тестирование. при организации самостоятельной работы занятий используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка докладов и рефератов.		
6.3.1.2	Информационные образовательные технологии (самостоятельное использование компьютерной техники, встречи с представителями общественных организаций и проведение мастер классов с экспертами).		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронно- поисковая база по безопасности жизнедеятельности.
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Компьютерное и мультимедийное оборудование совместное с кафедрой ОБД;
7.2	Комплект аудио и видеофильмов по БЖД
7.3	Электронная библиотека дисциплины.
7.4	Комплект стендов по проблемам БЖД
7.5	Лекционная ауд. на 50 посадочных мест, укомплектованная интерактивной доской и необходимым комплектом посадочных мест;
7.6	Ауд. на 30 посадочных мест для проведения практических занятий, укомплектованная плакатами;
7.7	Компьютерный класс на 20 посадочных мест с выходом в систему Интернет.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОД	
<p>Рекомендации по организации самостоятельной работы студента</p> <p>1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час. Всего в неделю – 3 часа 30 минут.</p> <p>2. Описание последовательности действий студента. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут). 2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут). 3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке. 4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. <p>Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания к практическим занятиям по курсу, текст лекций преподавателя.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике, Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач и тестов из каждой темы. При решении задач и тестов всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.</p> <p>Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к выполнению и сделать качественный вывод.</p> <p>Рекомендации по написанию реферата. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы экологии; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.</p>	

1. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др., а также газеты, специализирующиеся на природоохранной тематике.
 2. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
 3. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008) ... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006)
 4. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л. Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
 5. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, под главы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
 6. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы" (источников). В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
 7. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу, изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:
 - Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.
 - Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.
 - Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __
 - Интернет-ресурсы
- Студент, пропустивший занятия должен предоставить конспект лекций, реферат по пропущенной теме.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

1. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильный ответ – 1 балл.
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

№	Наименование показателя	Отметка, балл
1	Убедительность ответа	1,5-3
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	2-3
3	Обоснованное привлечение экологической терминологии (уместность и достоверность сведений)	1,5-3
4	Ключевые слова (безопасность, экологическая безопасность): их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество.	1,5-3
5	Логичность и последовательность устного высказывания	1,5-3
Всего баллов		8-15

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА или ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

№	Наименование показателя	Отметка, балл
ФОРМА, 10%		0,5-0,6
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	
СОДЕРЖАНИЕ, 50%		2,5-3,0
1	Соответствие теме	
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	
ПРЕЗЕНТАЦИЯ, 25%		1,25-1,5
1	Титульный лист с заголовком	
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	
3	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	
4	Слайды представлены в логической последовательности	
5	Слайды распечатаны в формате заметок	
ДОКЛАД, 15%		0,75-0,9
1	Правильность и точность речи во время защиты	
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	
3	Выполнение регламента	
Всего баллов		5-6

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой **(13-15 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания следующих вопросов:

- Опасные и вредные факторы среды обитания. Понятие о деятельности и безопасности жизнедеятельности.
- Общие принципы, методы, средства обеспечения безопасности. Оценка воздействия на окружающую среду.
- Характеристика форм и категорий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Понятие о чрезвычайной ситуации. Критерии отнесения ситуаций к чрезвычайным. Поражающие факторы ЧС. Виды классификаций ЧС.
- ЧС военного времени. Оружие массового поражения: виды, поражающие факторы и последствия применения. Новые виды ОМП.

Студент продемонстрировал логичность и последовательность ответа.

Отметкой **(10-12 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания следующих вопросов:

- Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
- Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины, аксиомы и функции БЖД
- Основы физиологии труда. Характеристика работ, осуществляемых человеком в процессе жизнедеятельности. Статическая и динамическая работа. Виды изменений в организме при выполнении физической и умственной работы.
- Система стандартов по безопасности труда (ССБТ).
- Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Студент демонстрирует логичность и последовательность ответа. Однако допустил одну - две неточности в ответе.

Отметкой **(5-10 баллов)** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании следующих вопросов:

- Предмет, цель, задачи дисциплины.
- Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
- Понятие риска.
- Эргономические основы БЖД.

Студент допускает несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой **(1-4 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий очень слабое знание теории практически по всем темам, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Студент допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ») и

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются критерии:

Отметкой **(13-15 баллов)** оценивается ответ, при котором студент:

- Профессионально ставит постановку проблемы и самостоятельно оценивает альтернативные решения проблемы;
- Очень хорошо проводит дифференциальную диагностику проблемы;
- Демонстрирует полное понимание проблемы;
- Глубоко и профессионально оценивает состояние проблемы и умело предлагает меры по ее решению.

Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой **(5-12 баллов)** оценивается ответ, при котором студент:

- Умеет ставить постановку проблемы и оценивать ее альтернативные решения;
- Не достаточно хорошо проводит дифференциальную диагностику проблемы;
- Не совсем правильно организует необходимые и адекватные меры по решению проблемы;
- Демонстрирует полное понимание проблемы, но допускает некоторые неточности в ответе.

Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-4 балла)** оценивается ответ, при котором студент:

- Не ставит постановку проблемы и не оценивает ее альтернативные решения
- Не достаточно хорошо проводит дифференциальную диагностику проблемы;
- Не совсем правильно организует необходимые и адекватные меры по решению проблемы;
- Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы;
- Слабо владеет методикой комплексного обследования проблемы.

. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить поставленную задачу.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Название разделов дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетным аксимум	График контроля
Раздел 1.					
Теоретические основы БЖД	Текущий	Фронтальный опрос Посещаемость: <i>за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла.</i>	8	15	4 неделя
	Рубежный	Тестирование	12	20	
Раздел 2.					
БЖД в условиях ЧС	Текущий	Фронтальный опрос Посещаемость: <i>за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла</i>	8	15	8 неделя
	Рубежный	Тестирование	12	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	9 неделя
Промежуточный контроль (зачет)	Тест Устный опрос по теоретическим вопросам; Выполнение практических заданий		20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины, тесно связанных между собой модулей